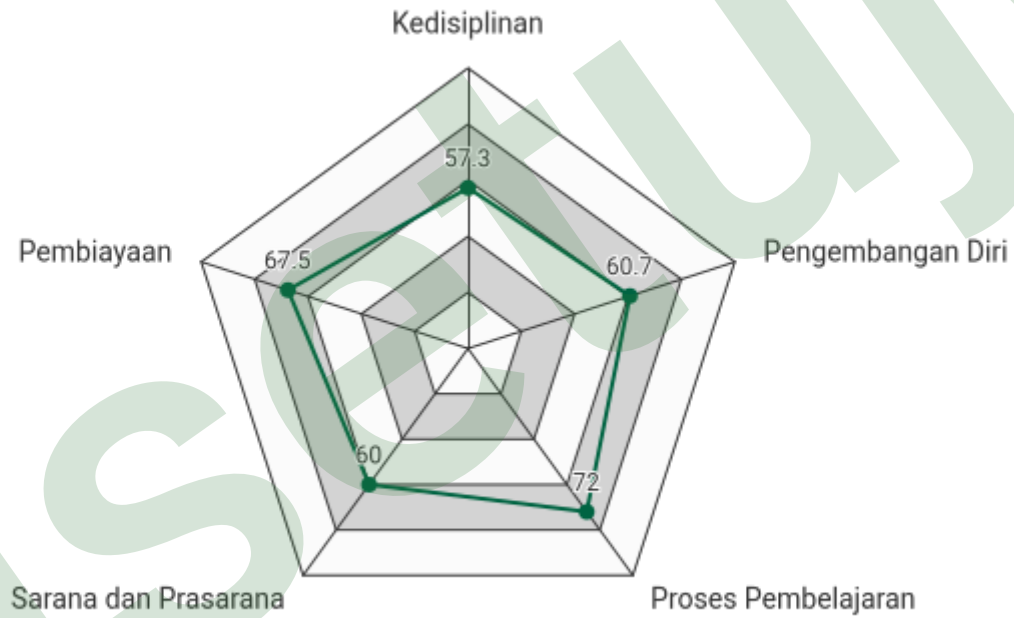


Skor Kinerja Pencapaian Mutu 2024

MAS NURUL AMIN (131235080032)

Nilai SKPM : 63.5 (BAIK)

Tanggal Disetujui : 24/9/2024 11.32.30



Kode	Aspek	Skor Tertimbang Maksimum	Skor Penilaian Tertimbang	Jumlah Bobot Indikator	SKPM	Hasil	Rekomendasi
A	Budaya kedisiplinan bagi warga madrasah	96	55	24	57.3	CUKUP	Budaya Kedisiplinan madrasah CUKUP. Madrasah perlu memprioritaskan program dan kegiatan yang berkaitan dengan standar kompetensi lulusan (SKL), standar isi (SI), standar proses (SPR), standar penilaian (SPN), standar sarana dan prasarana (SSP), standar pendidik dan tenaga kependidikan (SPTK), dan standar pengelolaan (SPL) untuk meningkatkan mutu madrasah. Pilihlah daftar program/ kegiatan untuk dianggarkan dalam RKAM
B	Budaya melakukan pengembangan diri bagi guru dan tenaga kependidikan	56	34	14	60.7	BAIK	Budaya untuk pengembangan diri bagi pendidik dan tenaga kependidikan madrasah terkategori BAIK. Madrasah perlu memprioritaskan program dan kegiatan yang berkaitan dengan pendidik dan tenaga kependidikan, standar proses (SPR), standar pendidik dan tenaga kependidikan (SPTK), standar pengelolaan (SPL), standar pembiayaan (SB) untuk mempertahankan atau meningkatkan mutu madrasah menjadi SANGAT BAIK. Pilihlah daftar program/ kegiatan untuk dianggarkan dalam RKAM
C	Budaya guru melakukan penyiapan, pelaksanaan dan penilaian atas proses	100	72	25	72	BAIK	Budaya melaksanakan proses pembelajaran yang benar kategori BAIK. Madrasah perlu mempertahankan kinerja

Kode	Aspek	Skor Tertimbang Maksimum	Skor Penilaian Tertimbang	Jumlah Bobot Indikator	SKPM	Hasil	Rekomendasi
	pembelajaran						tersebut dan memilih program dan kegiatan yang berkaitan dengan standar kompetensi lulusan (SKL), standar isi (SI), standar proses (SPR), standar penilaian (SPN), standar sarana dan prasarana (SSP), standar pengelolaan (SPL) untuk mempertahankan atau meningkatkan mutu madrasah menjadi SANGAT BAIK. Pilihlah daftar program/ kegiatan untuk dianggarkan dalam RKAM
D	Budaya madrasah menyediakan sarana belajar untuk guru dan siswa	60	36	15	60	CUKUP	Budaya menyediakan dan merawat sarana dan prasarana pembelajaran di madrasah kategori CUKUP. Madrasah perlu memprioritaskan program dan kegiatan yang berkaitan dengan standar isi (SI), standar proses (SPR), standar penilaian (SPN), standar sarana dan prasarana (SSP), standar pengelolaan (SPL) untuk meningkatkan mutu madrasah. Pilihlah daftar program/ kegiatan untuk dianggarkan dalam RKAM
E	Budaya madrasah melakukan pengelolaan anggaran yang transparan dan berorientasi pada peningkatan mutu	40	27	10	67.5	BAIK	Budaya merencanakan dan mengelola sumber dana/biaya yang transparan dan akuntabel di madrasah kategori BAIK. Madrasah perlu memprioritaskan program dan kegiatan yang berkaitan dengan standar pendidik dan tenaga

Kode	Aspek	Skor Tertimbang Maksimum	Skor Penilaian Tertimbang	Jumlah Bobot Indikator	SKPM	Hasil	Rekomendasi
							kependidikan (SPTK), standar sarana dan prasarana (SSP), standar pengelolaan (SPL), standar pembiayaan (SB) untuk mempertahankan/meningkatkan mutu madrasah menjadi SANGAT BAIK. Pilihlah daftar program/ kegiatan untuk dianggarkan dalam RKAM

Kinerja pencapaian mutu dikategorikan sebagai berikut:

1. KURANG apabila ≤ 40
2. CUKUP apabila >40 dan ≤ 60
3. BAIK apabila >60 dan ≤ 80
4. SANGAT BAIK apabila >80

Dari Hasil perhitungan SKPM dapat disimpulkan bahwa Madrasah Anda memiliki kinerja mutu pendidikan dengan kategori BAIK karena memiliki Skor = 63.5

Lampiran Detil Indikator:

Kode Soal	Deskripsi Soal	Jawaban	Deskripsi Jawaban	Bobot	Skor Penilaian Tertimbang
A.1	Siswa menunjukkan perilaku religius dalam aktifitas sehari-hari di madrasah	3	Selama 2 semester terakhir, 90%-100% siswa mengikuti kegiatan sholat berjamaah, tadarus bersama, infaq mingguan, dan ibadah rutin lainnya. - Tidak ada keterangan alasan ketidakikutsertaan	4	12
A.2	Guru hadir di madrasah melakukan fungsi pembelajaran, pembimbingan, dan pelatihan sesuai jadwal dan waktu yang ditetapkan oleh madrasah baik secara daring maupun luring	2	- Selama 2 semester terakhir, 80%-<95% guru hadir di sekolah untuk melakukan fungsi pembelajaran, pembimbingan, dan pelatihan sesuai jadwal dan waktu yang ditetapkan madrasah	4	8
A.3	Kepala madrasah atau guru senior yang ditugasi dengan Surat Keputusan (SK) melakukan supervisi proses pembelajaran terhadap seluruh guru	2	- Selama 2 semester terakhir, kepala madrasah atau guru senior yang ditugasi melaksanakan supervisi dan menindaklanjuti hasil supervisi terhadap 80%-<90% guru	3	6
A.4	Siswa menunjukkan budaya berkomunikasi efektif baik luring ataupun daring, berpikir kritis dan pemecahan masalah, kreatif dan inovatif, serta	2	- Selama 2 semester terakhir, 70%-<80% Siswa menunjukkan budaya berkomunikasi efektif baik luring ataupun daring, berpikir kritis dan pemecahan masalah, kreatif dan inovatif,	4	8

Kode Soal	Deskripsi Soal	Jawaban	Deskripsi Jawaban	Bobot	Skor Penilaian Tertimbang
	dapat berkolaborasi dalam aktifitas sehari-hari.		serta dapat berkolaborasi dalam aktifitas sehari-hari		
A.5	Siswa aktif membaca/ meminjam buku yang tersedia di perpustakaan (termasuk perpustakaan digital/ruang baca/pojok baca)	2	- Dalam 2 semester terakhir, 70% < 80% siswa membaca/ meminjam buku yang tersedia di perpustakaan (termasuk perpustakaan digital/ruang baca/pojok baca)	3	6
A.6	Madrasah terbiasa melaksanakan evaluasi terhadap kinerja pendidik dan tenaga kependidikan	2	- Madrasah terbiasa melaksanakan evaluasi terhadap kinerja pendidik dan tenaga kependidikan, meliputi 3 dari 5 aspek sebagai berikut: 1) kesesuaian penugasan dengan keahlian, 2) keseimbangan beban kerja, 3) keaktifan 4) pencapaian prestasi, 5) keikutsertaan dalam berbagai kompetisi tingkat nasional dan internasional	3	6
A.7	Madrasah secara rutin melakukan pertemuan dengan guru dan tenaga kependidikan, komite madrasah/perwakilan orang tua, dan yayasan (khusus madrasah swasta) untuk melakukan evaluasi diri terhadap kinerja madrasah	3	- Dalam 2 semester terakhir, madrasah melakukan pertemuan rutin dengan guru, tenaga kependidikan, dan komite madrasah/ perwakilan ortu, dan yayasan (khusus madrasah swasta) 2x per tahun	3	9

Kode Soal	Deskripsi Soal	Jawaban	Deskripsi Jawaban	Bobot	Skor Penilaian Tertimbang
	dalam rangka pemenuhan 8 standar Nasional Pendidikan baik secara daring maupun luring				
B.1	Kepala Madrasah aktif mengikuti kegiatan pengembangan diri	3	- Dalam 2 semester terakhir, kepala madrasah mengikuti kegiatan sejenis pelatihan/workshop/pertemuan (termasuk pada kelompok kerja madrasah) dalam rangka peningkatan kompetensi kepala madrasah 2x per tahun	3	9
B.2	Guru aktif mengikuti KKG/MGMP atau kegiatan sejenis pelatihan/workshop dalam rangka peningkatan kompetensi baik secara daring maupun luring	2	- Dalam 2 semester terakhir, 70% < 80% guru secara aktif mengikuti kegiatan KKG/MGMP atau kegiatan sejenis pelatihan/workshop dalam rangka peningkatan kompetensi	4	8
B.3	Kepala Madrasah membuat perencanaan program peningkatan mutu pembelajaran bagi guru	2	- Dalam satu tahun anggaran, 50 s.d. < 65% guru direncanakan mengikuti program peningkatan mutu	4	8
B.4	Tenaga kependidikan di madrasah aktif mengikuti kegiatan sejenis pelatihan/workshop/ bimtek dalam rangka peningkatan kompetensi dan keterampilan baik secara daring maupun luring	3	- Dalam 2 semester terakhir, 65 % s.d. < 80% tenaga kependidikan mengikuti kegiatan pelatihan/workshop/bimtek dalam rangka peningkatan kompetensi dan keterampilan teknis	3	9

Kode Soal	Deskripsi Soal	Jawaban	Deskripsi Jawaban	Bobot	Skor Penilaian Tertimbang
C.1	Guru mengembangkan Perangkat Pembelajaran sesuai ketentuan yang berlaku (Prota, Prosem, RPP, Media, dsb.)	3	- 80%-<90% guru telah mengembangkan perangkat pembelajaran sesuai ketentuan yang berlaku (Prota, Prosem, RPP, Media, dsb.)	4	12
C.2	Guru menggunakan metode pembelajaran yang sesuai karakteristik siswa dan materi pembelajaran	3	- 80%-90% guru telah menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan karakteristik siswa dan materi pembelajaran melalui ceramah, demonstrasi, diskusi, belajar mandiri, simulasi, curah pendapat, studi kasus, seminar, tutorial, deduktif, dan induktif	4	12
C.3	Guru menggunakan media pembelajaran (termasuk media berbasis TIK) yang sesuai karakteristik siswa dan materi pembelajaran	2	- 70%-<80% guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai karakteristik siswa dan materi pembelajaran	3	6
C.4	Guru melakukan penilaian otentik dalam proses pembelajaran	3	- 80%-<90% guru melakukan penilaian otentik, yaitu menilai kesiapan siswa, proses, dan hasil belajar secara utuh sehingga akan menggambarkan kapasitas, gaya, dan perolehan belajar siswa yang mampu menghasilkan dampak instruksional pada aspek pengetahuan, ketrampilan dan dampak pengiring pada aspek sikap	3	9

Kode Soal	Deskripsi Soal	Jawaban	Deskripsi Jawaban	Bobot	Skor Penilaian Tertimbang
C.5	Guru melakukan penilaian terhadap siswa	3	- 80%-<90% guru melaksanakan penilaian hasil belajar dalam bentuk: (1) PH, PTS dan PAS, (2) pengamatan, dan (3) penugasan kepada seluruh siswa	4	12
C.6	Guru memanfaatkan hasil penilaian untuk perencanaan program remedial, pengayaan dan perbaikan proses pembelajaran	3	- 80%-<90% guru memanfaatkan hasil penilaian untuk merencanakan program remedial, pengayaan, dan pelayanan konseling. Selain itu, hasil penilaian dimanfaatkan sebagai bahan untuk memperbaiki proses pembelajaran sesuai Standar Penilaian Pendidikan	4	12
C.7	Madrasah menyelenggarakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan secara rutin	3	- Selama 2 semester terakhir, madrasah menyelenggarakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan secara rutin sesuai jadwal yang ditetapkan - 80%-<90% siswa mengikuti remedial dan/atau pengayaan sesuai jadwal	3	9
D.1	Madrasah menyediakan Buku teks dan bacaan, baik cetak maupun digital	3	- 90%-<100% buku teks dan bacaan mata pelajaran dalam bentuk cetak dan/atau digital tersedia di madrasah	3	9
D.2	Madrasah menyediakan Media/alat peraga/alat bantu proses pembelajaran dalam bentuk non-digital	3	- 80%-<90% media/alat peraga/alat bantu proses pembelajaran non-digital tersedia di madrasah	3	9

Kode Soal	Deskripsi Soal	Jawaban	Deskripsi Jawaban	Bobot	Skor Penilaian Tertimbang
D.3	Madrasah menyediakan Media/alat peraga/alat bantu proses pembelajaran dalam bentuk digital	2	- 70%-<80% media/alat peraga/alat bantu proses pembelajaran digital tersedia di madrasah	3	6
D.4	Guru menggunakan buku teks dalam bentuk cetakan dan/atau digital dalam proses pembelajaran	2	- 90%-<95% guru menggunakan buku teks dan/atau buku digital dalam proses pembelajaran	3	6
D.5	Siswa menggunakan buku teks dalam bentuk cetakan dan/atau digital dalam proses pembelajaran	2	- 80%-<90% siswa menggunakan buku teks dan/atau buku digital dalam proses pembelajaran	3	6
E.1	Madrasah menggunakan aplikasi EDM dan e-RKAM dalam menyusun perencanaan kegiatan dan melakukan pengelolaan keuangan madrasah	3	- Perencanaan dan pengelolaan keuangan telah disusun menggunakan aplikasi EDM dan e-RKAM dan disahkan oleh kepala madrasah, dan dalam penyusunan EDM dan RKAM melibatkan guru, tenaga kependidikan, tetapi tidak melibatkan komite madrasah dan yayasan (bagi madrasah swasta)	4	12
E.2	Madrasah menyediakan bantuan biaya bagi guru dan tenaga kependidikan untuk mengikuti kegiatan penguatan kapasitas yang dilaksanakan di luar madrasah	2	- Madrasah menyediakan bantuan biaya kepada 70%-<80% guru dan tenaga kependidikan yang mengikuti kegiatan penguatan kapasitas yang dilaksanakan di luar madrasah	3	6
E.3	Madrasah telah membuat	3	- Selama 1 tahun terakhir	3	9

Kode Soal	Deskripsi Soal	Jawaban	Deskripsi Jawaban	Bobot	Skor Penilaian Tertimbang
	laporan keuangan dan dilaporkan kepada orang tua siswa/masyarakat		madrasah telah membuat laporan keuangan - Madrasah menyampaikan laporan keuangan kepada orang tua siswa melalui komite madrasah		

Disetujui

Lampiran Usulan Prioritas Sub Kegiatan:

Prioritas	Kode Sub Kegiatan	Nama Sub Kegiatan	SNP
1	3.2.1	Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar	PENGEMBANGAN PROSES PEMBELAJARAN
2	8.2.1	Penyediaan Beban Operasional Madrasah (ATK, listrik, telp, air, keamanan, kebersihan, dll)	PENGEMBANGAN STANDAR PEMBIAYAAN
3	1.1.2	Pengembangan Kompetensi berkarakter, jujur, dan peduli	PENGEMBANGAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN
4	1.3.4	Pengembangan Kompetensi Mandiri	PENGEMBANGAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN
5	2.1.1	Penyusunan Program Semester	PENGEMBANGAN STANDAR ISI
6	2.1.10	Penyusunan Program Kesiswaan	PENGEMBANGAN STANDAR ISI
7	1.1.1	Pengembangan Kompetensi Beriman, Bertakwa pada Tuhan YME, dan Penguatan Moderasi Beragama	PENGEMBANGAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN
8	2.1.13	Penyusunan Jadwal Pelaksanaan Ekstrakurikuler	PENGEMBANGAN STANDAR ISI
9	2.1.2	Penyusunan Program Tahunan	PENGEMBANGAN STANDAR ISI
10	2.1.3	Pengembangan dan Validasi Silabus	PENGEMBANGAN STANDAR ISI
11	6.2.11	Rehab Sedang Ruang Kelas	PENGEMBANGAN STANDAR SARANA DAN PRASARANA
12	2.1.6	Penyusunan Program Perpustakaan	PENGEMBANGAN STANDAR ISI
13	2.2.14	Penyusunan Program Pengelolaan Laboratorium	PENGEMBANGAN STANDAR ISI
14	2.2.2	Penyusunan Dokumen 1 dan 2 serta review RPP semua mata pelajaran	PENGEMBANGAN STANDAR ISI
15	2.2.6	Sosialisasi Kurikulum yang digunakan oleh Madrasah	PENGEMBANGAN STANDAR ISI
16	3.1.2	Penyusunan Metode Pembelajaran	PENGEMBANGAN PROSES PEMBELAJARAN

Prioritas	Kode Sub Kegiatan	Nama Sub Kegiatan	SNP
17	2.1.11	Penyusunan Pembagian Tugas Guru dan Jadwal Pembelajaran	PENGEMBANGAN STANDAR ISI
18	2.1.5	Penyusunan Program BK	PENGEMBANGAN STANDAR ISI
19	3.2.11	Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler	PENGEMBANGAN PROSES PEMBELAJARAN
20	3.2.4	Praktikum	PENGEMBANGAN PROSES PEMBELAJARAN
21	3.2.5	Workshop Media Pembelajaran	PENGEMBANGAN PROSES PEMBELAJARAN
22	3.2.9	Pemanfaatan TIK untuk kegiatan pembelajaran	PENGEMBANGAN PROSES PEMBELAJARAN
23	3.3.4	Penilaian Proyek	PENGEMBANGAN PROSES PEMBELAJARAN
24	4.1.3	Penyusunan Pedoman kisi-kisi penilaian	PENGEMBANGAN PENILAIAN PENDIDIKAN
25	4.1.4	Penginputan data nilai siswa	PENGEMBANGAN PENILAIAN PENDIDIKAN
26	3.1.4	Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB)	PENGEMBANGAN PROSES PEMBELAJARAN
27	4.3.3	Pengembangan Program Remedial/Pengayaan	PENGEMBANGAN PENILAIAN PENDIDIKAN
28	4.5.3	Pelaksanaan Penilaian/Ujian Akhir Semester	PENGEMBANGAN PENILAIAN PENDIDIKAN
29	4.5.4	Pelaksanaan Penilaian/Ujian Kenaikan Kelas	PENGEMBANGAN PENILAIAN PENDIDIKAN
30	4.5.5	Pelaksanaan Ujian Madrasah	PENGEMBANGAN PENILAIAN PENDIDIKAN
31	4.5.6	Pelaksanaan Asesmen Nasional atau Sejenisnya	PENGEMBANGAN PENILAIAN PENDIDIKAN
32	5.1.2	Penguatan Kapasitas Bagi Kepala Madrasah	PENGEMBANGAN STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
33	5.1.3	Kegiatan KKG/MGMP	PENGEMBANGAN STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
34	5.2.1	Penguatan Kapasitas Bagi Guru	PENGEMBANGAN STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
35	5.2.2	Kegiatan KKKM/MKKM	PENGEMBANGAN STANDAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
36	5.6.2	Penguatan Kapasitas Bagi Tenaga Kependidikan	PENGEMBANGAN STANDAR PENDIDIK DAN

Prioritas	Kode Sub Kegiatan	Nama Sub Kegiatan	SNP
		Lainnya	TENAGA KEPENDIDIKAN
37	6.2.17	Pemeliharaan perabot / meubelair	PENGEMBANGAN STANDAR SARANA DAN PRASARANA
38	4.3.1	Analisis Hasil Penilaian UH, Formatif, Sumatif, PAS, PAT	PENGEMBANGAN PENILAIAN PENDIDIKAN
39	6.2.57	Penyediaan sarana prasarana digital madrasah	PENGEMBANGAN STANDAR SARANA DAN PRASARANA
40	6.2.58	Penyediaan Media dan sumber pembelajaran	PENGEMBANGAN STANDAR SARANA DAN PRASARANA
41	6.3.33	Pemeliharaan dan Perbaikan Instalasi listrik (termasuk penggantian lampu)	PENGEMBANGAN STANDAR SARANA DAN PRASARANA
42	6.3.34	Pemeliharaan dan Perbaikan Instalasi telepon	PENGEMBANGAN STANDAR SARANA DAN PRASARANA
43	6.3.38	Penambahan daya listrik	PENGEMBANGAN STANDAR SARANA DAN PRASARANA
44	6.3.40	Penambahan daya internet	PENGEMBANGAN STANDAR SARANA DAN PRASARANA
45	7.1.10	Kajian-kajian yang sesuai dengan kondisi madrasah masing-masing	PENGEMBANGAN STANDAR PENGELOLAAN
46	6.2.18	Rehab Ringan perabot / meubelair	PENGEMBANGAN STANDAR SARANA DAN PRASARANA
47	7.1.5	Penyusunan Profil Madrasah	PENGEMBANGAN STANDAR PENGELOLAAN
48	7.1.7	Pembuatan Program Kerja madrasah	PENGEMBANGAN STANDAR PENGELOLAAN
49	7.1.8	Penyusunan Program RKJM/RPS/RKT/RAPBS/RKAM	PENGEMBANGAN STANDAR PENGELOLAAN
50	7.2.1	Penyusunan Program Ketatausahaan	PENGEMBANGAN STANDAR PENGELOLAAN

Prioritas	Kode Sub Kegiatan	Nama Sub Kegiatan	SNP
51	7.2.3	Penyusunan Laporan Administrasi Perkantoran	PENGEMBANGAN STANDAR PENGELOLAAN
52	7.3.1	Penyusunan Program Supervisi, Monitoring dan Evaluasi	PENGEMBANGAN STANDAR PENGELOLAAN
53	7.3.2	Supervisi, Monitoring, dan Evaluasi Keuangan	PENGEMBANGAN STANDAR PENGELOLAAN
54	7.4.8	Pemutakhiran data EMIS Madrasah dan data madrasah lainnya	PENGEMBANGAN STANDAR PENGELOLAAN
55	7.1.11	Pengelolaan Madrasah Berbasis ICT/TIK	PENGEMBANGAN STANDAR PENGELOLAAN
56	8.2.2	Penyediaan Sarana dan Prasarana Operasional	PENGEMBANGAN STANDAR PEMBIAYAAN
57	8.3.4	Penyusunan RKAM Madrasah	PENGEMBANGAN STANDAR PEMBIAYAAN
58	8.3.5	Penyusunan Laporan Pertanggungjawaban dan Keuangan Madrasah	PENGEMBANGAN STANDAR PEMBIAYAAN

Lampiran Data Sekunder

Tanggal pengambilan data : 18/10/2024 08.26.15
Integrasi data dari EMIS, SISPENA, AKG dan AKMI

Disclaimer : Berikut ini adalah data sekunder yang diambil saat dokumen ini dicetak/generate, per tanggal 18/10/2024 08.26.15 Data sekunder ini mungkin saja berubah/berbeda dengan data yang ditampilkan saat pengisian EDM oleh madrasah

EMIS

Deskripsi	Nilai	Butir EDM Terkait
Daya listrik (Watt)	2200 W	D1,D4,D5
Jumlah Alat Peraga Biologi Kondisi baik	0	D2,D3
Jumlah Alat Peraga Biologi Total	0	D2,D3
Jumlah Alat Peraga Fisika Kondisi baik	0	D2,D3
Jumlah Alat Peraga Fisika Total	0	D2,D3
Jumlah Alat Peraga Kimia Kondisi baik	0	D2,D3
Jumlah Alat Peraga Kimia Total	0	D2,D3
Jumlah Alat Peraga PAI Kondisi baik	1	D2,D3
Jumlah Alat Peraga PAI Total	3	D2,D3
Jumlah Guru S1/D4	2	B3,C1,D1,A2,D4,E2,A3,A6,A7,B2
Jumlah Guru yang mengikuti pelatihan		B3,C1,C2,C3,A2,E2,A3,B2
Jumlah Guru	10	B3,C1,C2,C3,C4,C5,C6,D1,A2,D4,E2,A3,A6,A7,B2
Jumlah Ruang kelas Kondisi Baik	8	A1
Jumlah Ruang kelas Kondisi Rusak Berat	0	A1
Jumlah Ruang kelas Kondisi Rusak Ringan	0	A1
Jumlah Ruang kelas Kondisi Rusak Sedang	0	A1

Deskripsi	Nilai	Butir EDM Terkait
Jumlah Ruang kelas Kondisi Rusak Total	0	A1
Jumlah Tenaga Administrasi	0	B4,E2,A6,A7
Jumlah Tenaga Kependidikan yang mengikuti pelatihan		B4,E2
Jumlah guru yang memiliki sertifikat pendidik		B3,A2,E2,A3,A6,A7,B2
Jumlah jamban bersama (Total guru dan siswa)	1	A1
Jumlah jamban pria (Total guru dan siswa)	0	A1
Jumlah jamban wanita (Total guru dan siswa)	0	A1
Jumlah pelatihan yang diikuti oleh Kamad		E1,A3,A6,B1
Jumlah rombel	6	A1,C2,C4,C5,C6,A2,A4
Jumlah siswa pria	72	A1,C2,C4,C5,C6,D1,A2,D5,A4
Jumlah siswa wanita	67	A1,C2,C4,C5,C6,D1,A2,D5,A4
Jumlah total buku referensi (digital dan non digital)		D1,D4,D5,A5
Jumlah total buku teks bacaan (digital dan non digital)		D1,D4,D5,A5
Jumlah total pelatihan yang diikuti oleh Guru		B3,C1,C2,C3,A2,E2,A3,B2
Jumlah total pelatihan yang diikuti oleh Tenaga Kependidikan		B4,E2
Kepemilikan Ruang Penunjang Administrasi	ada	
Kepemilikan Ruang Penunjang BK	tidak_ada	
Kepemilikan Ruang Penunjang Guru	ada	A2
Kepemilikan Ruang Penunjang Ibadah	tidak_ada	A1
Kepemilikan Ruang Penunjang Kepala Madrasah	ada	A3
Kepemilikan Ruang Penunjang Laboratorium (MTs dan MA)	0	C2,D2,D3
Kepemilikan Ruang Penunjang OSIS	ada	
Kepemilikan Ruang Penunjang Perpustakaan	tidak_ada	D1,D2,D3,D4,A5

Deskripsi	Nilai	Butir EDM Terkait
Kepemilikan Ruang Penunjang UKS	tidak_ada	
Ketersediaan air bersih	YA	A1
Ketersediaan internet	ada	C3,D1,D3,D4,D5,A5
Ketersediaan pustakawan		B4,E2,A6,A7
Pendidikan Kepala Tenaga Adminstrasi		B4,E2,A6
Pengalaman Kepala Tenaga Administrasi (Tahun)		B4,E2,A6
Sumber listrik	PLN	D1,D4,D5

SISPENA

Data SISPENA tidak tersedia

AKG

Data AKG tidak tersedia

AKMI

Data AKMI tidak tersedia